



Pediatric Emergency Procedures (PEP)

Algemene informatie

Kinderen belanden om uiteenlopende redenen in het ziekenhuis, als gevolg van een acute situatie zonder onderliggend ziekteprobleem, zoals bij een trauma of als gevolg van complicaties van een aanwezige ziekte of een medische behandeling.

In deze cursus zullen verschillende aspecten van de zorg voor het kind, in het bijzonder het vitaal bedreigde kind, belicht worden. Basiskennis is een eerste vereiste om te kunnen begrijpen waarom de zorg voor het kind andere (extra) eisen stelt aan de zorgverlener dan bij een volwassen patiënt.

De methodische benadering bij de opvang van een vitaal bedreigd kind, bijvoorbeeld tijdens een stabilisatie-/resuscitatieprocedure, vormt een belangrijk onderdeel van deze cursus.

Klinisch redeneren is de rode draad in de verschillende cursusonderdelen.

- **Accreditatie:**
 - V&VN (andere registers op aanvraag)
- **Studiebelasting:**
 - ca 15 uren (theoretische voorbereiding en praktijkdag)
- **Toetsing:**
 - Digitaal via e-learning, met meerdere herkansingmogelijkheden
- **Certificaat:**
 - Na deelname praktijkdag en positief afronden eindtoets in e-learning ontvangt deelnemer een digitaal certificaat (geldigheidsduur 3 jaar)
- **Uitvoering:**
 - Cursuslocatie EDU-line Sittard (incompany mogelijk)
 - Inhoudsdeskundige trainers
- **Doelgroep:**
 - Acute zorg verpleegkundigen (SEH, IC, Recovery, Anesthesie, Ambulance)
 - Kinderverpleegkundigen
 - Bachelor Medisch Hulpverleners (BMH)
- **Kosten:**
 - €445,- (vrijgesteld van BTW) inclusief e-learning, cursusboek, certificering en eventuele accreditatie, cursusdag incl. koffie/thee en lunch.

Cursusprijzen worden jaarlijks geïndexeerd op 1 januari.

Inhoud e-learning/cursusboek

- **Deel 1 – Ontwikkeling van het kind**
 - Fysieke, functionele en psychosociale ontwikkeling
 - Kind en ziekenhuis
 - Kwaliteitsaspecten
- **Deel 2 – Opvang van het vitaal bedreigde kind**
 - Crew Resource Management (CRM)
 - 5-Stappen model in de praktijk
 - Primary Assessment (ABCDE)
 - Secondary Assessment
 - SBARR
- **Deel 3 – (Acute) Pathologie bij kinderen**
 - Epidemiologie
 - Pathologie
- **Deel 4 – Trauma bij kinderen**
 - Epidemiologie
 - Traumata

E-learning

Inhoud:

- Deel 1 – Ontwikkeling van het kind
- Deel 2 – Opvang van het vitaal bedreigde kind
- Deel 3 – (Acute) Pathologie bij kinderen
- Deel 4 – Trauma bij kinderen
- Eindtoets – 40 vragen

De doorlooptijd van de e-learning (inclusief eindtoets) bedraagt in totaal gemiddeld 7 uren.

De e-learning kan in stappen (dus met onderbrekingen) worden doorlopen. Onderdelen kunnen worden gemarkeerd als afgerond, zodat zichtbaar is welke onderdelen nog open staan.

Vanuit de e-learning kan een cursusboek (pdf) worden gedownload. De e-learning blijft een jaar lang toegankelijk voor iedere gebruiker.

4

Leerdoelen:

Verwerven van relevante kennis die nodig is om kwaliteitszorg te kunnen bieden aan kinderen met ziekte of letsel, waaronder:

- Kennis van de biopsychosociale ontwikkeling van het kind
- Inzicht in de impact van een ziekenhuisopname op het kind, ouders/vertegenwoordigers en gezin
- Inzicht in de huidige kwaliteit van zorg voor het zieke of gewonde kind en de mogelijkheden om deze kwaliteit te verbeteren
- Kennis van methoden waarmee gestructureerde zorg kan worden verleend aan kinderen in acute en semi-acute situaties
- Kennis van specifieke pathologie bij kinderen
- Kennis van trauma bij kinderen

Praktijkdag

Programma en doelen:

- Tijdens de praktijkdag leren deelnemers hoe zij de, middels een e-learning, verworven kennis en inzichten over de opvang en zorg voor kinderen met midden-/hoogcomplexere gezondheidsproblemen kunnen toepassen. Er worden methodieken en vaardigheden (o.a. resuscitatievaardigheden) getraind waardoor in de praktijk adequaat kan worden gehandeld in situaties waarbij sprake is van acute bedreiging van vitale functies bij een kind.
- In workshops en scenariotrainingen (sessies van telkens 60 minuten; in totaal 3 workshops en 3 scenariotrainingen) wordt de opvang van kinderen met ziekteverschijnselen of letsels van diverse complexiteit geoefend, waarbij het gaat om het leren herkennen van een vitaal bedreigd kind en het expliciteren (kritisch denken) en onderbouwen (klinisch redeneren) van het eigen handelen.
- Workshops ABCDE:
 - **A:** te behandelen vaardigheden/technieken:
Hyperflexie hoofd – Padding – Chin-lift – Jaw thrust – Inbrengen Mayo-tube – Uitzuigen mond-/keelholte – Sellick/BURP-manoeuvre – Endo-/nasotracheale intubatie – Tubefixatie – Diep uitzuigen
 - **B:** te behandelen vaardigheden/technieken:
O₂-toediening bij zelfademende patiënt (neusbril, O₂-catheter, vernevelingsmasker, non-rebreathermasker – Oxymask – HNF – masker-ballonbeademing – ballonbeademing via endo-/nasotracheale tube – beknopte uitleg gebruik beademingsmachine bij kinderen
 - **C:** te behandelen vaardigheden/technieken:
Spoedberekeningen bij kinderen – vochtsuppletie/fluid challenge – Gebruik en effecten van infusievloeistoffen (bijv. NaCl 0,9%, Glucose 5%, Glucose 40%, Plasma-Lyte, Ringerlactaat, Hypertoon zout 3%, Manitol) – Intra-ossale naald (EZ-IO)
 - CRM: te behandelen vaardigheden:
Urgentiebepaling m.b.v. PAT – SBARr – CRM-vaardigheden (als voorbereiding op de scenariotrainingen), waarin uitleg over 5-stappen model.

- Scenariotraining:
 - Overdracht/opname (intern/extern) van een ziek/gewond kind
 - Gebruik van CRM-principes tijdens de voorbereiding, opvang en voorbereiding transport/nazorg
 - Observeren van een vitaal bedreigd kind tijdens een stabilisatie- en/of resuscitatieprocedure
 - (Methodisch) uitvoeren van een stabilisatie- en/of resuscitatieprocedure bij een vitaal bedreigd kind
 - Werken in teamverband

Tijdens de scenariotrainingen wordt een 5-stappenmodel gehanteerd:

1. Briefing
2. Risk inventory
3. Work output
4. Debriefing
5. Evaluation

Relevante deskundigheidsgebieden (CanMEDS) in relatie tot de PEP-cursus

Vakinhoudelijk handelen (60%)

Overall waar zorg wordt verleend aan een kind, kunnen zorgverleners geconfronteerd worden met stoornissen welke een grote diversiteit aan problemen veroorzaken die gevolgen kunnen hebben voor de fysieke en psychosociale ontwikkeling c.q. omstandigheden waarin het kind zich bevindt. Ook juridische aspecten spelen bij de zorg voor kinderen een niet onbelangrijke rol.

Binnen de geneeskunde en de verpleegkunde worden kinderen onder andere om deze redenen beschouwd als een patiëntencategorie die bijzondere aandacht vraagt.

Aangezien een kind geen kleine volwassene is, vereist de opvang van een vitaal bedreigd kind specifieke competenties van alle zorgverleners die bij de zorg betrokken zijn. Het is daarom van belang dat professionals deze blijvend onderhouden en zelf en met elkaar reflecteren op situaties die zich in de praktijk voordoen.

De PEP-cursus heeft voor een belangrijk deel betrekking op het updaten en/of verdiepen van vakinhoudelijke kennis en vaardigheden.

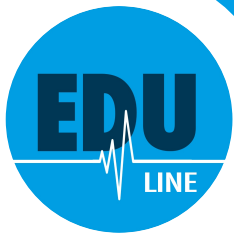
Samenwerking (20%)

Tijdens de oefeningen wordt, behalve de vakinhoudelijke kennis en kunde, in het kader van Crew Resource Management gekeken naar samenwerkingsvaardigheden en leiderschapskwaliteiten. Hierop wordt in de debriefing en evaluatie (stappen 4 en 5 van het uitvoeringsmodel) gereflecteerd.

Communicatie (20%)

Een teamgerichte aanpak vraagt om duidelijke communicatie tijdens informatieoverdracht (SBARR) en opvang (rolverdeling).

Tijdens de cursusbijeenkomst wordt van de deelnemers gevraagd om hun inzichten en het handelen tijdens scenariotrainingen te beargumenteren/onderbouwen aan de hand van richtlijnen, protocollen en informatie uit (recente) artikels en vakliteratuur (EBP) en best practices. De scenariotrainingen worden uitgevoerd aan de hand van een 5-stappenmodel, waarbij in stap 4 en 5 (debriefing en algehele evaluatie) wordt op bovenstaande gereflecteerd.



EDU-line

Poststraat 1
6135 KR Sittard
046-2077039

info@edu-line.nl
www.edu-line.nl

